

技術及職業教育學報 第二卷第一期
2008 年 5 月 頁 37~57

高職學生不同學習風格對數位學習成效影響之研究

張晉昌* 黃學堂**

*東南科技大學機械工程系教授

**國立臺灣師範大學工業教育系研究生

摘要

本研究旨在探討高職學生的不同學習風格對數位學習成效的影響。為達成研究目的，本研究採不平等控制組設計之準實驗研究法，以高職資料處理科一年級兩班學生為對象，進行計算機概論電腦網路原理課程之教學實驗，隨機分派一班 44 人為實驗組，進行數位學習教學；另一班 43 人為控制組，進行傳統教學；另輔以訪談實驗組師生對數位學習平台的看法。

本研究使用的研究工具包含 Kolb 學習風格量表及電腦網路原理課程評量表。為驗證假設，採用二因子共變數分析統計方法進行資料處理。主要研究結論如下：一、不同學習風格與不同教學方法對於學生在計算機概論「電腦網路原理」課程之學習成效有顯著交互作用。

二、不同學習風格的學生接受數位學習教學法，其電腦網路原理課程之學習成效會有顯著差異，且「調適型」學生明顯優於「發散型」學生。

三、相同學習風格的學生接受不同教學法時，對「調適型」及「聚斂型」兩種學習風格學生而言，其學習成效有顯著差異，且接受數位學習教學法的學習成效均明顯優於傳統教學法的成效。

四、從訪談資料顯示，多數學生表示利用數位學習平台上課的感覺比較活潑生動，學習更廣泛，尤其數位學習平台的隱密特性，為害羞、內向學生開啟另一個討論平台。教師也發現學生並非不願意回答問題，而是不敢或害怕同學嘲笑。故宜依學生的不同學習風格建置不同的教學環境，以提高學生的學習成效。

關鍵字：學習風格、數位學習、學習成效、計算機概論

投稿日期：2007 年 12 月 10 日；接受刊登日期：2008 年 2 月 18 日